

GOBERNACION DEL HUILA
Secretaria Salud Departamental
PROGRAMA SALUD MENTAL Y DROGAS

MODELO DE GESTION SOCIAL DE RIESGO EN LA PREVENCION DEL
CONSUMO DE SPA

GUÍA 2

Grados: 4°, 5° y 6°

Edades: 9 a 11 años.

Temáticas: Comunicación Asertiva, Pensamiento Creativo, Pensamiento Crítico

PRESENTACIÓN

En el año 2009 la Universidad Surcolombiana a través de los grupos de Investigación Psicología Positiva y Crecer formuló el **Modelo de Promoción de la Vida** para el Departamento del Huila. Consiste en la operacionalización y organización de las Habilidades para la Vida sugeridas por la Organización Mundial de la Salud, teniendo en cuenta el ciclo vital de los alumnos ajustando las estrategias para su adquisición de acuerdo con las capacidades cognitivas y operacionales de los niños en cada edad. Es un modelo en forma de espiral que supone que la adquisición de una habilidad debe ser insumo para el logro de una más compleja. Del mismo modo, no todas las habilidades pueden ser desarrolladas por un niño de cualquier edad y, por el contrario, teniendo en cuenta el nivel de desarrollo psicomotor, son más apropiadas una que otras en cada momento de la vida.

El Modelo de Promoción de la Vida promulga que, una vez adquiridas las habilidades en la secuencia apropiada, estas serán herramientas que le permitirán a una persona afrontar diferentes situaciones en la vida entre las que se incluye el inicio del consumo de Sustancia Psicoactivas (SPA). Así, su aplicación de manera sistemática favorecerá la construcción de proyectos de vida libres de drogas y con una clara visión de futuro, pues la persona que haya desarrollado el modelo en su integridad estará en la capacidad de salir adelante ante la adversidad o situaciones de riesgo, en razón a su enfoque constructivista y de aprendizaje significativo.

La presente guía está dirigida a docentes de los grados 4°, 5° y 6° de educación básica para que sea desarrollada en el espacio de Dirección de Grupo, de manera que no interfiera en el desarrollo de las demás actividades académicas y, de paso, le otorgue un significado valorable a este espacio, el cual debe garantizar su sentido original de conocer al estudiante y propender



GOBERNACION DEL HUILA
Secretaria Salud Departamental
PROGRAMA SALUD MENTAL Y DROGAS

por una formación integral para la vida (Decreto 1850 de 2002 y Resolución 1334 de 1982).

Las habilidades sobre las cuales se trabajará son:

- **Comunicación Asertiva:** Tiene que ver con la capacidad de expresarse, tanto verbal como preverbalmente, en forma apropiada a la cultura y las situaciones. Un comportamiento asertivo implica un conjunto de pensamientos, sentimientos y acciones que ayudan a un niño o un adolescente a alcanzar sus objetivos personales de forma socialmente aceptable. La comunicación efectiva también se relaciona con nuestra capacidad de pedir consejo o ayuda en momentos de necesidad.
- **Pensamiento Creativo:** Consiste en la utilización de los procesos básicos de pensamiento para desarrollar o inventar ideas o productos novedosos, estéticos, o constructivos, relacionados con preceptos y conceptos, con énfasis en los aspectos del pensamiento que tienen que ver con la iniciativa y la razón. Contribuye en la toma de decisiones y en la solución de problemas, lo cual nos permite explorar las alternativas disponibles y las diferentes consecuencias de nuestras acciones u omisiones. Nos ayuda a ver más allá de nuestra experiencia directa, y aún cuando no exista un problema, o no se haya tomado una decisión, el pensamiento creativo nos ayuda a responder de manera adaptativa y flexible a las situaciones que se presentan en la vida cotidiana.
- **Pensamiento Crítico:** Es la habilidad de analizar información y experiencias de manera objetiva. El pensamiento crítico contribuye a la salud y al desarrollo personal y social, al ayudarnos a reconocer y evaluar los factores que influyen en nuestras actitudes y comportamientos y los de los demás; la violencia; la injusticia y la falta de equidad social. La persona crítica hace preguntas y no acepta las cosas en forma crédula sin un análisis cuidadoso en términos de evidencia, razones y suposiciones.

El niño o el adolescente crítico aprende a hacer una lectura más personal y objetiva de la publicidad y la enorme avalancha de información transmitida a través de los medios masivos de comunicación.



GOBERNACION DEL HUILA
Secretaria Salud Departamental
PROGRAMA SALUD MENTAL Y DROGAS

COMPETENCIAS A DESARROLLAR

A través de esta guía, el alumno estará en la capacidad de:

- Participar en relaciones sociales en las cuales prime el respeto a los derechos propios y ajenos
- Identificar situaciones en las cuales se están violando los derechos de alguien y proponer alternativas para la solución de la situación.
- Formular estrategias innovadoras para la resolución de situaciones personales y sociales
- Indagar con criterio propio una situación anómala o incoherente

ACTIVIDADES

ACTIVIDAD I

- Nombre de la actividad:

Usted qué haría? 1

- Descripción:

El docente hace la lectura de la siguiente historia:

“Fido y Peto son nos jóvenes muy activos y juguetones. Michi quiere ser su amigo pero cree que ellos no lo aceptarán. Un día, cuando al fin se atreve a acercárseles, ellos le dicen que para ser su amigo él debe ponerle un chicle a la silla de la profesora para que cuando ella se siente se le pegue. Michi considera que esta no es una buena acción pero él realmente quiere ser amigo de Fido y Peto.”

En parejas, los niños discuten sobre lo que debería hacer Michi, cómo debería hablarles sin que esto le genere un excesivo gasto emocional y que tampoco le lleve a tener problemas.

Los resultados de la discusión son plasmados en un escrito que será socializado en plenaria

- Tiempo destinado a la actividad:

La actividad se realizará en dos sesiones de dirección de grupo. En la primera se realiza la discusión por parejas y en la segunda se realiza la plenaria



GOBERNACION DEL HUILA
Secretaria Salud Departamental
PROGRAMA SALUD MENTAL Y DROGAS

- Materiales necesarios:

Historia, hojas, lápices

- Evaluación:

El ejercicio se evalúa como satisfactorio en la medida que los alumnos muestren su disposición para asumir una actitud asertiva al negarse a una pretensión sin herir a los demás y defendiendo sus propios derechos.

- Compromisos:

El escrito fruto de la discusión será legajado en el portafolio de cada alumno.

ACTIVIDAD II

- A. Nombre de la actividad:

Usted qué haría? 2

- B. Descripción:

Entregue a cada niño una hoja con el siguiente testimonio y haga una lectura en voz alta en el salón:

“Soy un niño y hace dos años que soy drogadicto. Quiero dejar, pero no puedo, cada día necesito más. Cuando me hicieron probar me dijeron que yo dejaba cuando quería, me mintieron, y ellos son los que tienen la droga y les tengo miedo.

Como no tengo dinero me dicen que si vendo en el colegio, me dan algo para mí.

Pero yo no puedo hacerlo, mis compañeros son buenos, cómo les voy a decir que se droguen, si yo sé cómo me siento, estoy siempre cansado, no puedo jugar más al fútbol ni a nada, no tengo fuerzas.

Ayer fue lo peor: mi mamá se dio cuenta por el olor de mi ropa y por mis nuevos amigos y la vi llorar como nunca, no durmió, sólo lloró. Le pedí perdón, le dije que voy a hablar con papá.



GOBERNACION DEL HUILA
Secretaria Salud Departamental
PROGRAMA SALUD MENTAL Y DROGAS

Tengo vergüenza, no puedo pensar más que en la droga, tendré que robar para conseguirla. Quiero que me ayuden, quiero volver a jugar, a ser feliz. Por favor sálvenme, por favor déjenos a los chicos ser chicos, déjenos jugar, estudiar, sentir el amor de nuestros padres; por favor, déjenos vivir.”

Luego de la lectura, pida a cada alumno que reflexiones sobre la situación del niño de la historia:

- Que pudo haber pasado en la vida del niño para que hubiera llegado a esa situación?
- Como pudo influir la familia para que eso hubiera pasado?
- Como pudo influir los compañeros de clase para haber llegado a ese estado?
- Si estuviera en una situación similar, que haría?, Cómo respondería a las personas que le ofrecen las drogas?
- Cuál es la mejor manera para no caer en la situación del niño de la historia?

C. Tiempo destinado a la actividad:

1 semana con revisiones diarias en el momento de dirección de grupo.

D. Materiales necesarios:

Hoja con la historia para cada alumno, Hojas, lápices.

E. Evaluación:

Cada alumno llevará a cabo un ejercicio de reflexión y pensamiento crítico le permita evidenciar una posición frente a una situación real. El ejercicio se considera satisfactorio en la medida que se evidencie una apropiación de la situación y la asunción de una posición propia frente a la misma, haciendo uso de la asertividad como estrategia para solventar la situación compleja.

F. Compromisos:

El escrito realizado por cada alumno será legajado en el portafolio respectivo.



GOBERNACION DEL HUILA
Secretaria Salud Departamental
PROGRAMA SALUD MENTAL Y DROGAS

ACTIVIDAD III

A. Nombre de la actividad:

Para qué sirve?

B. Descripción:

Lleve varios objetos comunes al salón de clases. Servirá un marcador, una regla, un peine, una llave, etc.

Presente cada objeto a los alumnos y pídale que escriban en una hoja dos funciones de ese objeto, diferentes del uso tradicional.

C. Tiempo destinado a la actividad:

Una sesión en el momento de dirección de grupo.

D. Materiales necesarios:

Objetos comunes, Hojas blancas, lápices.

E. Evaluación:

La actividad se considera satisfactoria con la presentación por parte de los alumnos de diversas funciones innovadoras para los objetos presentados

F. Compromisos:

La hoja realizada por los alumnos será legajada en su respectivo portafolio.

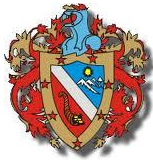
ACTIVIDAD IV

A. Nombre de la actividad:

Lo malo no es malo!

B. Descripción:

El docente formula a sus alumnos la siguiente situación:



GOBERNACION DEL HUILA
Secretaria Salud Departamental
PROGRAMA SALUD MENTAL Y DROGAS

“A partir de la fecha, la Secretaría de Educación ha determinado que, para aprovechar al máximo el tiempo en las instalaciones de la Institución Educativa, se ha determinado suspender el tiempo de recreo y, en su reemplazo, se dictarán clases de inglés”

Hecha la lectura, que seguramente será catalogada como negativa por los alumnos, se les pide que en una hoja cada uno escriba cinco (5) aspectos positivos de esa decisión.

C. Tiempo destinado a la actividad:

El ejercicio será desarrollado en dos sesiones. En la primera se plantea la situación y se da inicio a la formulación de alternativas. En la segunda sesión se hará un inventario de las respuestas de los alumnos.

D. Materiales necesarios:

Hojas blancas, lápices.

E. Evaluación:

El ejercicio se evalúa como satisfactorio con la formulación de razones válidas por parte de cada alumno.

F. Compromisos:

Las hojas con las respuestas serán legajadas en el portafolio de cada uno.

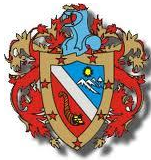
ACTIVIDAD V

A. Nombre de la actividad:

Reporteritos

B. Descripción:

Los estudiantes se convertirán durante una semana en reporteros. Para esto se establecerá un tema de interés en la Institución Educativa. El docente desglosará el problema en pequeñas partes para los alumnos, por parejas, se encarguen de realizar una investigación y generar el respectivo reportaje.



GOBERNACION DEL HUILA
Secretaria Salud Departamental
PROGRAMA SALUD MENTAL Y DROGAS

Una idea para desarrollar, aunque es deseable ajustarla a la realidad del contexto, es:

- Tema: Las condiciones locativas de la Institución Educativa
- Subtemas:
 - Condiciones actuales de los salones
 - Condiciones de los sanitarios
 - Condiciones de las áreas comunes
 - Opinión de los estudiantes
 - Opinión de los profesores
 - Opinión de las directivas
 - Opinión de los padres de familia
 - Alternativas para el mejoramiento
 - Etc.

Con los reportajes, se realizará un juego de roles para la presentación de un noticiero ante todos los estudiantes.

El docente se encargará de reforzar en los alumnos la asunción de posiciones propias a partir de los datos hallados.

C. Tiempo destinado a la actividad:

El ejercicio será durante dos semanas, finalizando con la presentación del noticiero.

D. Materiales necesarios:

Libretas, lápices y todos aquellos que estimen convenientes los alumnos para su investigación y presentación.

E. Evaluación:

El ejercicio se evalúa como satisfactorio en la medida que se evidencia en cada alumno una toma de posición acerca de una realidad investigada.

F. Compromisos:

Es altamente deseable dejar registro videográfico o fotográfico de todo el proceso de investigación y construcción del producto final.



GOBERNACION DEL HUILA
Secretaria Salud Departamental
PROGRAMA SALUD MENTAL Y DROGAS

EVALUACION GLOBAL

El maestro asumirá una evaluación global del desarrollo de la Guía con el fin de retroalimentarse y retroalimentar el proceso tomando como base el nivel de cumplimiento de las competencias a construir y la evidencia de adquisición de las tres habilidades sugeridas, a saber: Comunicación Asertiva, Pensamiento Creativo y Pensamiento Crítico.