



**GOBERNACION DEL HUILA**  
Secretaria Salud Departamental  
PROGRAMA SALUD MENTAL Y DROGAS

MODELO DE GESTION SOCIAL DE RIESGO EN LA PREVENCION DEL  
CONSUMO DE SPA

## GUÍA 1

Grados: 1°, 2° y 3°

Edades: 5 a 8 años.

Temáticas: Conocimiento de sí mismo, Relaciones Interpersonales, Empatía

### PRESENTACIÓN

En el año 2009 la Universidad Surcolombiana a través de los grupos de Investigación Psicología Positiva y Crecer formuló el **Modelo de Promoción de la Vida** para el Departamento del Huila. Consiste en la operacionalización y organización de las Habilidades para la Vida sugeridas por la Organización Mundial de la Salud, teniendo en cuenta el ciclo vital de los alumnos ajustando las estrategias para su adquisición de acuerdo con las capacidades cognitivas y operacionales de los niños en cada edad. Es un modelo en forma de espiral que supone que la adquisición de una habilidad debe ser insumo para el logro de una más compleja. Del mismo modo, no todas las habilidades pueden ser desarrolladas por un niño de cualquier edad y, por el contrario, teniendo en cuenta el nivel de desarrollo psicomotor, son más apropiadas una que otras en cada momento de la vida.

El Modelo de Promoción de la Vida promulga que, una vez adquiridas las habilidades en la secuencia apropiada, estas serán herramientas que le permitirán a una persona afrontar diferentes situaciones en la vida entre las que se incluye el inicio del consumo de Sustancia Psicoactivas (SPA). Así, su aplicación e manera sistemática favorecerá la construcción de proyectos de vida libres de drogas y con una clara visión de futuro, pues la persona que haya desarrollado el modelo en su integridad estará en la capacidad de salir adelante ante la adversidad o situaciones de riesgo, en razón a su enfoque constructivista y de aprendizaje significativo.

La presente guía está dirigida a docentes de los grados 1°, 2° y 3° de primaria para que sea desarrollada en el espacio de Dirección de Grupo, de manera que no interfiera en el desarrollo de las demás actividades académicas y, de paso, le otorgue un significado valorable a este espacio, el cual debe garantizar su



**GOBERNACION DEL HUILA**  
Secretaria Salud Departamental  
PROGRAMA SALUD MENTAL Y DROGAS

sentido original de conocer al estudiante y propender por una formación integral para la vida (Decreto 1850 de 2002 y Resolución 1334 de 1982).

Las habilidades sobre las cuales se trabajará son:

- **Conocimiento de sí mismo:** Implica reconocer nuestro ser, carácter, fortalezas, debilidades, gustos y disgustos.  
Desarrollar un mayor conocimiento personal nos facilita reconocer los momentos de preocupación o tensión. A menudo, este conocimiento es un requisito de la comunicación efectiva, las relaciones interpersonales y la capacidad para desarrollar empatía hacia los demás.
- **Relaciones Interpersonales:** Esta destreza nos ayuda a relacionarnos en forma positiva con las personas con quienes interactuamos, a tener la habilidad necesaria para iniciar y mantener relaciones amistosas que son importantes para nuestro bienestar mental y social, a conservar buenas relaciones con los miembros de la familia una fuente importante de apoyo social, y a ser capaces de terminar relaciones de manera constructiva.
- **Empatía:** Es la capacidad de “ponerse en los zapatos del otro” e imaginar cómo es la vida para esa persona, incluso en situaciones con las que no estamos familiarizados.  
La empatía nos ayuda a aceptar a las personas diferentes a nosotros y mejora nuestras interacciones sociales. También nos ayuda a fomentar comportamientos solidarios y de apoyo hacia las personas que necesitan cuidados, asistencia o aceptación, como los enfermos de Sida, las personas con trastornos mentales o los desplazados por el conflicto interno, quienes con frecuencia son víctimas del estigma y ostracismo social.

#### **COMPETENCIAS A DESARROLLAR**

A través de esta guía, el alumno estará en la capacidad de:

- Identificarse como persona en el mundo, con un espacio y una función dentro del entramado social
- Reconocer las propias cualidades
- Facilitar la interacción social a partir del respeto de la diferencia



**GOBERNACION DEL HUILA**  
Secretaria Salud Departamental  
PROGRAMA SALUD MENTAL Y DROGAS

- Ejercitar habilidades de comunicación efectiva a través del enfrentamiento de situaciones concretas y acordes con las necesidades de la vida cotidiana.

**ACTIVIDADES**

**ACTIVIDAD I**

A. Nombre de la actividad:

Taller del encuentro con el sí mismo

B. Descripción:

Entregue una hoja de papel a cada alumno y permita que utilice cualquier instrumento para pintar (no se puede descartar que el niño quiera utilizar un carbón, o una hoja de planta, etc. Esto fomentará la recursividad).

Pida a los alumnos que realicen un autorretrato lo más detallado y hermoso que puedan teniendo en cuenta que se trata de una representación de sí mismo.

En el anverso de la hoja, pida que realicen su biografía. Para esto es preciso explicar con ejemplos qué es una biografía y cómo podrían realizarla. Por ejemplo, podría permitirse que los padres apoyen con datos relevantes la construcción de la biografía.

C. Tiempo destinado a la actividad:

El autorretrato se realiza en una sesión de una hora y la biografía requerirá el resto de la semana con revisiones diarias en el momento de dirección de grupo.

D. Materiales necesarios:

Hojas blancas y todos los recursos que los niños estimen para pintar y escribir.

E. Evaluación:

Cada alumno ira mostrando los avances diariamente en plenaria. No es necesario que revelen en el transcurso sus desarrollos, pero sí en una sesión plenaria final que se pude organizar a manera de exposiciones orales con el uso de las ayudas didácticas y audiovisuales disponibles. El ejercicio se



**GOBERNACION DEL HUILA**  
Secretaria Salud Departamental  
PROGRAMA SALUD MENTAL Y DROGAS

evaluará satisfactoriamente con la presentación de cada alumno de su retrato y biografía, evidenciando un proceso de reconocimiento de sí mismo.

F. Compromisos:

Una vez terminado el ejercicio, la hoja con el retrato y la biografía deberá ser legajada y hará parte del portafolio de cada alumno.

## ACTIVIDAD II

A. Nombre de la actividad:

Cuestionario “Quién Soy; Quién Seré?”

B. Descripción:

Permita que cada uno de los alumnos resuelva el siguiente cuestionario. Es preciso ser pacientes y permitir el tiempo que sea necesario para resolverlo pues algunas preguntas podrían requerir hacer algunas consultas, por ejemplo, con los padres.

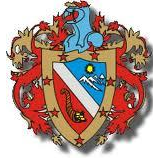
- *Quién soy? (Propiciar respuestas que definan el autoconcepto del niño)*
- *Cuáles son mis cualidades?*
- *Como creo que me ven los demás?*
- *Entre todas las cosas que hago, cuáles son las que más disfruto?*
- *Cómo me veo en el futuro?*
- *Que cosas quiero tener?*
- *Qué cosas quiero hacer?*
- *Que cosas impedirían cumplir con lo que quiero hacer?*

C. Tiempo destinado a la actividad:

1 semana con revisiones diarias en el momento de dirección de grupo.

D. Materiales necesarios:

Cuestionarios impresos para ser respondidos a mano por cada uno de los alumnos.



**GOBERNACION DEL HUILA**  
Secretaria Salud Departamental  
PROGRAMA SALUD MENTAL Y DROGAS

E. Evaluación:

Cada alumno ira mostrando los avances diariamente en plenaria. No es necesario que revelen sus respuestas pues algunas tienen contenido muy personal, pero el ejercicio será satisfactorio en la medida que se evidencie que cada uno está llevando a cabo un proceso de introspección.

F. Compromisos:

Una vez terminado el cuestionario, este deberá ser legajado y hará parte del portafolio de cada alumno.

### ACTIVIDAD III

A. Nombre de la actividad:

Contemos un Cuento

B. Descripción:

Organice a los alumnos en grupos de tres, evitando que sean conformados por amigos cercanos y, por el contrario, propendiendo por que sean integrados por niños que regularmente no comparten mucho tiempo.

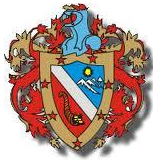
Cada grupo deberá construir un cuento sobre un tema que permita destacar la importancia del respeto a la diferencia. Tenga en cuenta que el trabajo sea verdaderamente colaborativo, a través del cual, las ideas de los tres niños sean tenidas en cuenta. Vale la pena, durante el desarrollo del ejercicio, recordar la importancia de entender las posiciones de los otros como materia prima para la convivencia.

Al final, cada grupo leerá su composición a los demás haciendo, si es necesario, las explicaciones.

Variante: También se puede incluir una representación gráfica que apoye el escrito.

C. Tiempo destinado a la actividad:

Sesiones diarias en grupo durante una semana en el momento de dirección de grupo.



**GOBERNACION DEL HUILA**  
Secretaria Salud Departamental  
PROGRAMA SALUD MENTAL Y DROGAS

D. Materiales necesarios:

Hojas blancas, lápices.

E. Evaluación:

Cada grupo se reunirá diariamente para avanzar en su composición. El maestro tendrá muy en cuenta las dinámicas de discusión en cada grupo identificando liderazgos o posiciones pasivas para tomar las medidas pertinentes. El ejercicio será evaluado positivamente con cada composición que cumpla con el objetivo de resaltar el respeto a la diferencia y evidenciando un trabajo colaborativo permanente.

F. Compromisos:

Una vez terminado el cuento, este deberá ser fotocopiado para que cada uno de los niños tenga una copia para ser legajada en su portafolio.

#### **ACTIVIDAD IV**

A. Nombre de la actividad:

Yo me llamo....

B. Descripción:

El docente invita a sus alumnos a jugar durante una semana a ser durante uno minutos otro niño del grupo. Se debe recalcar en que se trata de un juego que solo se desarrollará en el momento de dirección de grupo. Se realiza un sorteo poniendo el nombre de cada niño en una bolsa y cada uno sacará un nombre que será su identidad durante el juego. Debe tenerse especial cuidado cuando a un niño le corresponda representar a otro del sexo opuesto pues suele generar reactividad para lo cual se aprovechara para explicar la importancia de entender las bondades de ser niño o niña.

Como regla principal esta la de no tratar de ridiculizar a la persona dueña de la identidad que se está representando, como principio fundamental de respeto al otro.

El primer día, luego de sortear las identidades, cada niño deberá buscar al dueño de su identidad para preguntarle los asuntos que considere pertinentes para poder representarlo con la mayor fidelidad.



**GOBERNACION DEL HUILA**  
Secretaria Salud Departamental  
PROGRAMA SALUD MENTAL Y DROGAS

El segundo día el docente llamará a lista y los niños deberá responder haciendo uso de su nueva identidad y una pequeña reseña de su biografía y gustos principales.

El tercer día cada niño relatará su proyecto de vida (qué quiere ser cuando grande y por qué)

El cuarto día se utilizará para que cada niño, haciendo uso de su nueva identidad, mencione al grupo lo que no le gusta del trato de sus compañeros y pide que esa conducta sea cambiada.

El quinto y último día del ejercicio cada niño regresa a su identidad original y hace un escrito sobre lo que aprendió de la otra persona y lo que admira de ella.

**C. Tiempo destinado a la actividad:**

Sesiones diarias en grupo durante una semana en el momento de dirección de grupo.

**D. Materiales necesarios:**

Hojas blancas, lápices.

**E. Evaluación:**

El ejercicio se considerará satisfactorio cuando los niños asumen con responsabilidad la identidad de su compañero demostrando que puede entender los sentimientos y reacciones del otro.

**F. Compromisos:**

Los escritos serán legajados en el portafolio de cada uno.

**EVALUACION GLOBAL**

El maestro asumirá una evaluación global del desarrollo de la Guía con el fin de retroalimentarse y retroalimentar el proceso tomando como base el nivel de cumplimiento de las competencias a construir y la evidencia de adquisición de las tres habilidades sugeridas, a saber: Conocimiento de sí mismo, Relaciones Interpersonales y Empatía.