

INTRODUCCIÓN

CONTENIDO

LA FUNCIÓN DE ESTA GUÍA EN LA EJECUCIÓN DE PROYECTOS, PROGRAMAS Y POLÍTICAS Y LA POLÍTICA DE GÉNERO DE LA OPS/OMS

NOTAS PARA LOS/AS FACILITADORES/AS DURANTE EL TALLER

- ¿QUÉ SE NECESITA PARA EMPEZAR?
 - CLAVES PARA LOS ÍCONOS
-

REFERENCIAS

LA FUNCIÓN DE ESTA GUÍA EN LA EJECUCIÓN DE PROYECTOS, PROGRAMAS Y POLÍTICAS Y LA POLÍTICA DE GÉNERO DE OPS/OMS

Esta guía consta de un conjunto de módulos y orientaciones para que los profesionales de la salud, puedan integrar la perspectiva de género en la formulación e implementación de sus proyectos, programas, y políticas. A través de la promoción de la equidad de género se intenta prevenir o reducir las posibles consecuencias negativas asociadas a la omisión del enfoque de género.

Los módulos pueden utilizarse de principio a fin y/o el/la lector/a puede adaptarlos a sus propios procesos de determinación de problemas, planificación estratégica, ejecución y evaluación, o aprovechar las secciones específicas que guarden relación con su lugar de trabajo o sus proyectos.

En la guía se hace hincapié en los aspectos y etapas esenciales de la planificación y ejecución de programas de salud pública. Este material es de carácter orientador. Ante la necesidad de apoyo adicional sugerimos la consulta de los instrumentos o recursos desarrollados por la Oficina de Género, Etnicidad y Salud, y puntos focales regionales que están a su disposición para ayudarle.

Según consta en la Política de la OPS en Materia de Igualdad de Género de la 136ª Sesión del Comité Ejecutivo, los funcionarios de la OPS/OMS deberán considerar los siguientes mandatos:

- Integrar el concepto de género a las políticas y programas de la Organización, incluyendo actividades de investigación y capacitación;
- Elaborar materiales y programas de capacitación que promuevan la igualdad de género;
- Apoyar los esfuerzos de la sociedad civil y los Estados Miembros para vigilar la repercusión de las políticas y programas sanitarios sobre la igualdad de género, así como también su repercusión sobre la reducción de la mortalidad materna y la violencia de género;
- Esforzar por lograr la paridad entre los sexos en cuestiones de contratación, desarrollo de la carrera profesional y empleo en el nivel de toma de decisiones de la Oficina;
- Incluir la igualdad de género en los diferentes foros políticos y de gestión en los que participe la Organización a los niveles regional, subregional y nacional.

NOTAS PARA LOS/AS FACILITADORES/AS DURANTE EL TALLER

La guía se ha elaborado a partir de un material producido por departamento de Género, Mujer, y Salud de la Organización Mundial de la Salud (OMS), para que sea un recurso útil para ser adaptado en diferentes contextos. Para ello, es necesario conocer las características del grupo destinatario, quiénes y de dónde vienen, tanto en lo profesional como en lo geográfico, y los recursos que están a su alcance.

Durante el proceso de adecuación al contexto latinoamericano, la Oficina de Género, Etnicidad y Salud de la OPS, solicitó al equipo del Programa Regional de Género y Políticas Públicas (PRIGEPP) de la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO) bajo la dirección de Gloria Bonder, que contribuyera con la revisión del material, para ajustar los aspectos conceptuales, los ejercicios y los ejemplos y responder así a las necesidades de la Región. Se elaboró una versión preeliminar que se sometió a un proceso de validación y consulta en un taller de puntos focales y principales contrapartes en género, realizado en septiembre de 2007 en Montevideo, Uruguay. La presente versión contiene las recomendaciones surgidas del mencionado taller.

Siempre que sea posible, será importante trabajar con ejemplos y datos regionales y de los propios países. En este sentido, se insta a los/as facilitadores/as a utilizar los datos de más interés para el grupo cuando fuera posible. Trate, en la medida de lo posible, de vincular el material con ejemplos y problemas locales. De allí la importancia del esfuerzo preparatorio que se deberá llevar antes de la realización del taller a través del desarrollo de ejemplos y estudios de casos basados en la realidad local.

Cada componente tendrá una secuencia similar que constará de una breve descripción o resumen, los objetivos pedagógicos, los conceptos claves, las actividades o ejercicios de aplicación, secciones con herramientas conceptuales destinadas a el/la facilitador/a para profundizar conceptos cuando resulte necesario y, finalmente, una selección de bibliografía recomendada.

Antes de conocer algunas recomendaciones y precisiones destinadas a quien/es vaya a facilitar el taller, insistimos en la necesidad de crear un clima propicio para el acercamiento al tema. Destacamos que en su transcurso, se movilizarán muchas ideas y vivencias por parte de quienes participen. Para ello se necesita un tiempo apropiado para considerar el modo de ensayar nuevas maneras de desarrollar prácticas profesionales basadas en este enfoque. Por tal motivo, cuando vaya a organizar una actividad con colegas le sugerimos tener en cuenta las siguientes consideraciones:

El/la facilitador/a deberá aportar información para explicar los conceptos y los antecedentes y disponer de suficiente información sobre los aspectos conceptuales y metodológicos.

Es necesario conocer el contexto local, así como los conceptos de género y la salud antes de ser facilitador/a de un grupo. Si la temática de género es relativamente nueva para usted, dedique algún tiempo a reflexionar acerca de su forma de percibir y comprender los conceptos. Aprender todo cuanto se relaciona con el género implica un proceso. En el camino descubrirá aspectos, tanto acerca de los/as participantes como acerca de usted mismo/a, a medida que empiece a reflexionar con más profundidad sobre los temas en cuestión. A diferencia de lo que implica otras temáticas de salud, como la introducción de una nueva tecnología o un marco conceptual acerca de una intervención en salud, acercarse a la dimensión de género requiere un posicionamiento diferente de nuestra parte como trabajadores/as y funcionarios/as de una organización. Ello implica que en nuestro caso, entran a jugar diferentes cuestiones que nos competen en nuestro desarrollo como personas: los aspectos familiares, en las

relaciones con nuestros/as compañeros/as de trabajo, y en materia del ejercicio profesional como integrantes de una organización de cooperación en conjunto con otras organizaciones gubernamentales y no gubernamentales.

El trabajo en el campo del género suele ser difícil porque está estrechamente vinculado con los valores, las creencias y el contexto cultural de los/as participantes. No puede darse por sentado que estén sensibilizados frente a cuestiones de género ni que han aceptado la igualdad de género en el plano ideológico y en sus marcos de referencia profesional.

Procure estar atento/a a estas realidades y por supuesto no es conveniente entrar en discusiones personales. En cambio, apóyese en el grupo y en las actividades para destacar cómo y por qué la discriminación por cuestiones de género repercute negativamente en la salud y en los servicios de salud. Recuerde que el propósito fundamental de este taller consiste en mejorar la prestación de servicios de salud pública; no es su finalidad confrontar a los/as participantes ni tratar de convencerlos/as cuando se resisten. La guía fue diseñada como un recurso para estimular la reflexión crítica y analítica, y aun cuando algunos/as participantes puedan tener reservas personales en torno a cuestiones de género, los instrumentos que aquí se proporcionan ayudan expresarlas en el contexto de la salud de una manera accesible.

No es conveniente que lea las presentaciones literalmente; más bien resuma los puntos claves. Por supuesto, es necesario que haya analizado todo el material antes de la sesión. Los temas de debate sugeridos que se presentan en muchas de las diapositivas tienen como finalidad guiarle a lo largo de las sesiones. Estos aspectos serán útiles para aclarar conceptos durante los debates. Promueva la lectura del material por parte de los/as participantes en grupo y por sí solos/as. Facilite espacios para la realización de preguntas. Finalmente, procure que haya representación de varones como mujeres en el grupo. Dado que la temática a abordar resulta compleja, se sugiere alternar las presentaciones teóricas con ejercicios participativos y alentar los debates aprovechando la experiencia de los/as participantes

Las guías constan de ejercicios concebidos para animar a los participantes a entrar de lleno en el tema del taller, especialmente si tienen dudas acerca de la pertinencia de un taller sobre género y salud. Su finalidad no es tratar de manera exhaustiva todas las problemáticas de salud pero sí hacer un tránsito a través aquellos que el grupo considere relevante mediante actividades participativas. Recuérdeles que el propósito fundamental de la capacitación no radica en concentrarse en un problema, sino en adquirir conocimientos y habilidades que les permitan comprender integralmente la perspectiva de género en su trabajo en el campo de la salud.

Es probable que algunos profesionales deseen pasar rápidamente a debatir algunos hechos en particular. Atendiendo a la diversidad del grupo participante, se deberá aclarar que el objetivo de los ejercicios es plantear temas amplios que estimulen la discusión, y que habrá muchas oportunidades para el debate a medida que avance el taller. Aliéntelos/as a recordar los puntos o problemas de salud específicos que desean plantear y a exponerlos en futuros debates a manera de ejemplos o estudios de caso.

Si conocen quienes participarán en el taller con antelación, quizá quieran modificar el contenido y los ejercicios para incluir temas afines a los que se dedica actualmente el grupo. Esto les permitirá indagar acerca de problemáticas con las que tratan a diario evitando innecesarios debates técnicos sobre un problema de salud en particular. Por su parte, cada grupo es diferente, tiene su propia dinámica de funcionamiento y expectativa. De allí la necesidad de adecuar los recursos al proceso de sensibilización y aprendizaje. Las resistencias, además de previsible, son necesarias para analizar mitos, temores y estereotipos. Son buenas como instancia de problematización con los integrantes del grupo.

El cronograma del taller dependerá del tamaño del grupo y su nivel de conocimientos, así como de factores logísticos, como los itinerarios de viajes, las pausas para el café y los horarios de las comidas. Tenga en cuenta todas estas variables en su planificación. Los módulos son flexibles; si dispone de poco tiempo, acorte las actividades o seleccione las que son más importantes. Siempre podrán analizar en detalle los problemas que se querían destacar con la actividad.

Al final de cada módulo se presenta una lectura complementaria, además de las que están en las listas de referencias. Además, se han incorporado nuevas referencias bibliográficas en diferentes secciones de cada módulo.

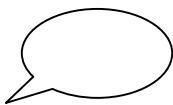
En archivos separados se encuentran diapositivas, hojas informativas y hojas de trabajo que podrán distribuirse en forma electrónica o impresa durante el taller. Modifique las diapositivas según sea necesario, para agregar fotos, imágenes y datos que sean más pertinentes y estimulantes para el grupo en cuestión.

¿QUÉ SE NECESITA PARA EMPEZAR?

Se recomienda asumir una actitud crítica e innovadora y un posicionamiento abierto para ver el mundo en un contexto que se aparta de la "norma" y una curiosidad permanente para preguntar *¿por qué sucede esto?* en relación con fenómenos que quizá nunca antes había cuestionado.

Es de destacar que el taller no es un "curso de género". Para ello existen programas académicos de reconocido prestigio que podrán ser de interés particular para quienes deseen adentrarse en la temática. En nuestro caso, el taller propone un recorrido vivencial-conceptual para incorporar las competencias básicas que permitan reconocer la trascendencia de integrar la dimensión de género en los proyectos, programas y políticas de salud.

CLAVES PARA LOS ÍCONOS



Comentarios básicos

Este ícono indica los textos que sirven para que el/la facilitador/a realice los comentarios a las diapositivas. Los mismos podrán ser acrecentados con recursos de otras fuentes o con las notas informativas.



Notas informativas

Información complementaria para el/la facilitador/a. Esta información se puede usar total o parcialmente durante la presentación de los temas



Rotafolios o papelógrafo

Este ícono indica el uso de rotafolio para anotar las principales ideas de los participantes en un debate. Se incluye aquí algunas ideas que pueden servir para complementar los aportes de los participantes en las plenarios.



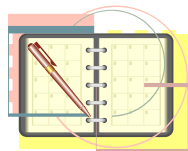
Diapositivas y proyección

Este ícono permite identificar cuando se hace uso de diapositivas para apoyar presentaciones. Se encuentra en el documento de Materiales de Apoyo



Hojas informativas

Este ícono anuncia la información que complementa la presentación del tema y puede ser usada en una actividad. Se encuentra en el documento de Materiales de Apoyo



Hojas de trabajo

Instrumentos que se entregan a los participantes para trabajo individual o trabajo en grupo. Se encuentra en el documento de Materiales de Apoyo. Se recomienda hacer copia antes del taller, para entregar a lo participantes.



Lectura complementaria

Este ícono indica bibliografía de referencia, que se puede consultar para ampliar los temas.



Debate

Este ícono anuncia los espacios de debate en plenaria, y el tiempo dedicado a preguntas y comentarios en una sesión.



Herramientas

Este ícono indica los materiales que usan para el trabajo individual o trabajo en grupo (marcadores, tarjetas, hojas de colores, buzón, cinta adhesiva, tarjetas mnemotécnicas, papeles o tarjetas con roles asignados). Se recomienda preparar estos materiales antes del taller.



Transiciones sugeridas de un módulo a otro

Este ícono marca el tiempo que se dedica para concluir cada módulo antes de pasar al siguiente, y permitir que los participantes evalúen.